



# How to Help Your Child Stop Hitting and Pushing

Brooke Brogle, Alyson Jiron & Jill Giacomini

Like many parents and caregivers, you may have found yourself in a situation where, despite your best efforts, your child continues to hit and push you or other children. To begin to address this behavior, it is important to understand that your child has his own opinions and probably wants to do more things for himself, yet he may not have the language skills or impulse control to make those things happen. This experience can be frustrating for him and his first reaction might be to hit or push. Young children often express difficult emotions such as frustration, anger or embarrassment by acting out physically. Many children do not know a different way to handle difficult emotions.



Parents often feel embarrassed by this behavior and frustrated when it continues. When parents spank, laugh or ignore the hitting and pushing, they are telling their child that it is acceptable to hit and push. New behaviors that the child can use instead of hitting need to be taught and modeled by parents and caregivers. With patience and time, you can teach your child appropriate ways to handle disappointment and frustration that will allow him to feel confident and successful when playing with friends and siblings.

## Backpack Connection Series

### About this Series

The Backpack Connection Series was created by TACSEI to provide a way for teachers and parents/caregivers to work together to help young children develop social emotional skills and reduce challenging behavior. Teachers may choose to send a handout home in each child's backpack when a new strategy or skill is introduced to the class. Each Backpack Connection handout provides information that helps parents stay informed about what their child is learning at school and specific ideas on how to use the strategy or skill at home.

### The Pyramid Model



The Pyramid Model is a framework that provides programs with guidance on how to promote social emotional competence in all children and design effective interventions that support young children who might have persistent challenging behavior. It also provides practices to ensure that children with social emotional delays receive intentional teaching. Programs that implement the Pyramid Model are eager to work together with families to meet every child's individualized learning and support needs. To learn more about the Pyramid Model, please visit [ChallengingBehavior.org](http://ChallengingBehavior.org).

### More Information

More information and resources on this and other topics are available on our website, [ChallengingBehavior.org](http://ChallengingBehavior.org).

### Try This at Home

- Read the book *Hands Are Not for Hitting* by Martine Agassi. This story helps children understand why they feel like hitting and teaches things they can do instead. Go to [http://challengingbehavior.fmhi.usf.edu/docs/booknook/BookNook\\_hands\\_new.pdf](http://challengingbehavior.fmhi.usf.edu/docs/booknook/BookNook_hands_new.pdf) where you will find many ideas you can use when reading this story with your child to help her understand how to use her hands in an appropriate way.
- Teach your child about her emotions. Notice and label a variety of feelings. "I see that you are getting angry. Your hands are in fists and your face is scrunched up! You can tell me that you are mad, but you can't hit me." To learn more about teaching emotions, go to [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org) and read the Backpack Connection series handout titled *How to Help Your Child Understand and Label Emotions*.
- Trace your child's hands on a piece of paper and place them on the wall. Teach her to push on the paper on the wall when she is frustrated or disappointed. With enthusiasm, tell her, "You are getting out the frustration in your body! What a great way to deal with your feelings!"
- Tell your child what she can do! You can say to her, "When you are frustrated, you can scream into a pillow, push on the wall or say 'help please.'"

### Practice at School

Children learn safe and healthy ways to express their emotions at school through stories, puppets or role playing. Teachers also post class rules showing children that we keep our friends, selves and toys safe. If a child hits or pushes another child at school, teachers first give attention to the child who is injured and have the other child help her feel better. This could include getting an ice pack, offering her a hug or bringing her a stuffed animal to hold. Once the injured child has been helped and everyone is calm, teachers talk to the child who hit. Together, they talk about how he was feeling and think of a different way he could have handled the situation.

### The Bottom Line

Aggressive behavior, like hitting or pushing, happens when a child does not know how to handle strong emotions. While parents must tell their child that hitting and pushing are not ok, it is also important for parents to teach a new behavior that he can use instead when he feels angry, frustrated or embarrassed. Parents can help children learn new, positive ways to solve problems or express feelings before aggressive behavior is likely to occur. With practice and encouragement, children can feel confident managing their body and emotions.



[ChallengingBehavior.org](http://ChallengingBehavior.org)



Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.

This publication was produced by the Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI) for Young Children funded by the Office of Special Education Programs (OSEP), U.S. Department of Education (H326B070002) and updated by the National Center for Pyramid Model Innovations also funded by OSEP (H326B170003). The views expressed do not necessarily represent the positions or policies of the Department of Education, July 2013/January, 2018.





## Serie de Conexión Mochila

### Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarles a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

### El Modelo de la Pirámide

El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en como promover la capacidad socioemocional en todos los niños y diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org).

### Más información

Más información y recursos sobre este y otros temas están disponibles en nuestro sitio web, [ChallengingBehavior.org](http://ChallengingBehavior.org).



ChallengingBehavior.org

# Cómo ayudar a que su niño deje de golpear y empujar

Brooke Brogle, Alyson Jiron y Jill Giacomini

Como muchos padres y cuidadores, usted pudo haberse encontrado en la situación donde, a pesar de sus mejores esfuerzos, su niño continúa golpeando y empujándolo a usted o los demás niños. Para empezar a confrontar esta conducta, es muy importante comprender que su niño tiene sus propias opiniones y probablemente quiere hacer más cosas por sí solo, aunque aun él no cuente con las habilidades lingüísticas o el control de impulsos para realizar esas cosas. Esta experiencia puede resultar frustrante para él y su primera reacción puede ser la de golpear o empujar. Los niños a menudo expresan las emociones difíciles tales como la frustración, ira o vergüenza exteriorizándola físicamente. Muchos de los niños no conocen una manera diferente de manejar las emociones difíciles.

Los padres a menudo se sienten avergonzados por este comportamiento y frustrados cuando continúa. Cuando los padres nalguean, se ríen o ignoran los golpes o empujones, ellos le están diciendo a su niño que es aceptable el golpear y empujar. Las conductas nuevas que el niño puede utilizar en vez de golpear necesitan ser enseñadas y modeladas por los padres y cuidadores. Con paciencia y tiempo, usted le puede enseñar a su niño maneras apropiadas para manejar la decepción y frustración que le permitirá sentirse confiado y exitoso cuando juegue con sus amigos o hermanos.



### Pruebe esto en casa

- Lea el libro "*Las Manos No Son Para Golpear*" de Martine Agassi. Esta historia le ayuda a los niños a comprender por qué sienten la necesidad de golpear y les enseña las cosas que pueden hacer en su lugar. Visite la página [http://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/booknook/BookNook\\_hands\\_new.pdf](http://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/booknook/BookNook_hands_new.pdf), donde usted encontrará muchas ideas que puede utilizar cuando lea esta historia con su niño que le ayude a comprender cómo utilizar sus manos de manera apropiada.
- Enséñele a su hijo sobre sus emociones. Perciba y clasifique una variedad de emociones. "Veo que te estás enojando. ¡Tienes tus manos empuñadas y veo que tu cara está arrugada! Me puedes decir que estás enojado pero no me puedes golpear." Para aprender más sobre cómo educar sobre las emociones, visite [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org) y lea el folleto de la serie de Conexión Mochila titulado "*Como Ayudar a Su Niño a Comprender y Clasificar las Emociones.*"
- Delinea las manos de su hija en un pedazo de papel y colóquelas sobre la pared. Enséñele a que empuje el papel que está colocado en la pared cuando ella se sienta frustrada o decepcionada. Con entusiasmo, dígame, "¡Estas sacando la frustración de tu cuerpo! ¡Qué manera tan buena de lidiar con tus emociones!"
- Dígame a su niña lo que puede hacer! Le puede decir, "Cuando estás frustrada, puedes gritarle a una almohada, empujar la pared o decir "ayúdenme por favor."

### Practique en la escuela

Los niños aprenden maneras sanas y seguras para expresar sus emociones en la escuela a través de historias, títeres o dramatizaciones. Los maestros además colocan las reglas del salón mostrando a los niños que mantenemos a nuestros amigos, nosotros mismos y juguetes sanos y salvos. Si un niño golpea o empuja a otro niño en la escuela, los maestros primero le dan atención al niño que salió lastimado y hacen que el otro niño ayude al otro a sentirse mejor. Esto puede incluir el ir por una bolsa de hielo, ofrecerle un abrazo o traerle un muñeco de peluche para que lo abrace. Juntos, platican de cómo se estaba sintiendo y piensan en una manera diferente de cómo pudo haber manejado la situación.

### La conclusión

El comportamiento agresivo, como el golpear o empujar aparece cuando un niño no sabe cómo manejar las emociones fuertes. Mientras que los padres tienen que decirles a los niños que el golpear y empujar no es aceptable, también es importante que los padres les enseñen a sus hijos una nueva conducta que puedan utilizar en su lugar cuando se sientan enojados, frustrados o avergonzados. Los padres pueden ayudarle a sus hijos nuevas maneras positivas para resolver problemas o expresar sus sentimientos antes de que se presente una conducta agresiva. Con práctica y motivación, los niños se pueden sentir confiados del manejo de sus emociones y su cuerpo.



Se recomienda la reproducción de este documento. No se requiere permiso para copiar.

Esta publicación fue producida por el Centro de Asistencia Técnica sobre Intervención Social y Emocional (TACSEI) por sus siglas en inglés para niños pequeños financiado por la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP por sus siglas en inglés), Departamento de Educación de los Estados Unidos (H268070002) y actualizado por el Centro Nacional para Innovaciones del Modelo de la Pirámide también financiado por OSEP (H326B170003). Las opiniones expresadas no representan necesariamente las posiciones o políticas del Departamento de Educación, julio 2013 / enero, 2018.

